

Este Proyecto se inicio en julio de 2003 y esta proyectado terminar ejecución a diciembre de 2005. Se desarrolla en tres instituciones educativas: Las Palmas, San Fernando y Semillas de Paz, ubicadas en el barrio Ciudad Porfía de la ciudad de Villavicencio.

### **Justificación de la propuesta**

El diagnostico generado a través de una investigación ejecutada al interior de las 3 proyecto, nos da como resultado: Una Mínima implementación y desarrollo de los PRAES, planeación de los mismos, con desconocimiento del entorno que conlleva a una formulación de los actuales PRAES, con criterios totalmente ajenos y poco ejecutables dentro de la localidad, la elaboración del PRAES como proyecto ambiental escolar, solo lo enuncian para incluirlo dentro de la planeación curricular que exige la Ley General de Educación 115 del 94 y el Decreto 1743 del 94, que señala la educación ambiental obligatoria dentro de la educación formal, sin darle la relevancia que estos proyectos merecen,

Sin embargo los Proyectos Educativos Institucionales PEI, contemplan la inclusión y desarrollo de los PRAES, pero a su vez al interior de las 3 instituciones se trabaja de manera desarticulada, lo que conlleva a la propuesta de reformulación e implementación adecuada que posibiliten modelos para socializar y trabajar a futuro con las otras instituciones educativas de la localidad, para obtener una apropiación y mejoramiento de calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes de Ciudad Porfía.

El observar como los PRAES se quedan en los anaqueles de las instituciones educativas y no se tienen en cuenta como una educación integral, permite establecer la precaria situación educativa sin desarrollar el componente investigativo que conlleva aun manejo cognitivo y académico de aplicación sin contemplar la incidencia del medio ambiente – relación – individuo.

Por esto sé estable un compromiso que pretende trabajar con toda la comunidad educativa de las 3 instituciones, para reformular los PRAES, operantes y ponerlos en marcha trabajando de forma paralela con los PEI, y teniendo en cuenta las necesidades de la localidad.

Aprovechando que la nueva Ley 715 de Educación, incluye dentro de los cambios, la articulación, planeación, desarrollo y ejecución de los replanteamientos del PEI, sumados a la importancia que deciden dar desde hace poco las Secretarías de educación Departamental y Municipal a la educación ambiental, ya que estamos considerados como Región Biodiversa, permite que los programas de desarrollo Departamental y Municipal apunten a unos programas de recuperación de ecosistemas, cultura ciudadana y apropiación de la región, promete conceder a todas las instituciones educativas, un gran apoyo de seguimiento, orientación y asesoría, para que se cumplan a cabalidad con los proyectos ambientales escolares PRAES que anteriormente no importaban ni tenían trascendencia.

### **Antecedentes**

La Fundación ha estado vinculada a Ciudad Porfía durante 9 años, mediante el apoyo al Centro Autogestionado para la Producción de Adultos, CAEPA, hoy día conocido como Centro Autogestionado Especializado en Producción y Acción, han sido múltiples los programas y actividades apoyadas. En términos generales, su orientación ha estado

focalizada en la población adulta y la búsqueda de alternativas de producción y capacitación para el trabajo. No obstante, se han adelantado programas dirigidos a los niños y jóvenes del sector, tales como vacaciones recreativas, talleres de educación ambiental, apoyo a grupos de teatro y actividades deportivas.

Inicialmente la Fundación colaboró en la consecución de cupos escolares para niños y jóvenes, al igual que la opción de estudio de música, arte y folklore. Sin embargo, la dimensión del problema de escolaridad en Ciudad Porfía obligo a considerar otras alternativas de mayor impacto social. Se apoyo la creación del Proyecto Educativo Social: "Colegio Semillas de Paz", el cual inició actividades en 1997, como un proceso comunitario gestado al interior del CAEPA, sin reconocimiento de la Secretaria de Educación Departamental y con el apoyo de diferentes entidades regionales y el manejo de becas voluntarias de apoyo educativo. A la fecha, el colegio esta reconocido legalmente mediante Resolución 0521 de Julio 22 de 1.999 y cuenta con un total de 420 alumnos, los cuales oscilan entre una edad de 5 a 17 años.

Todos estos años de vivencia y acompañamiento a los habitantes de Ciudad Porfía, ha permitido identificar claramente muchas falencias y debilidades educativas y de formación de sus niños y jóvenes. Por ello y con conocimiento de causa descubrimos que el todas las instituciones educativas de Ciudad Porfía, trabajan de manera marginal el tema ambiental y su relevancia en la formación integral de sus alumnos, sin tener en cuenta la injerencia del desarrollo colateral del P.E.I, con los PRAES, lo que incide en un escaso trabajo sobre el desarrollo del componente ambiental, sumado a las actividades particulares en las áreas del conocimiento en la educación de los niños y jóvenes de Ciudad Porfía.

A esto se le puede sumar la precaria situación socioeconómica de padres y de habitantes del sector, que obliga en muchos casos a olvidar y desatender algunos aspectos educativos, sin exigir una educación integral que conlleve a una mejor formación de las nuevas generaciones.

Al convocar a tres (3) instituciones educativas: Colegio San Fernando, Semillas de Paz y Las palmas, a un conversatorio para que definieran el trabajo desarrollado desde los PRAES, en concordancia con los PEI, se pudo observar que aunque esta contemplado dentro de cada uno de los PEI, el desarrollo de proyectos o programas ambientales, en ninguna de ellas se desarrollan los PRAES, como proyectos, se hacen trabajos muy esporádicos de sensibilización, educación ambiental, visitas, charlas, recorridos, pero sin articulación de PRAES y PEI.

Esto motivo a una posible reestructuración y formulación de los PRAES, obviamente avalados por las tres instituciones educativas que se comprometieron a trabajar, e implementar esta propuesta, con el fin de unificar problemas, posibles soluciones y trabajo con la comunidad educativa, pretendiendo a futuro servir como modelos para asociar al resto de instituciones educativas, trabajando en Red, para mejorar la calidad de vida no solo de la población estudiantil si no de toda la comunidad en general.

La Fundación viene desarrollando desde su creación y en particular a través del trabajo del programa del Grupo Herederos del Planeta Orinoquia Siempre Viva, un aporte, asesoría y apoyo significativo en educación ambiental, reconocimiento de diferentes ecosistemas y trabajos puntuales, con el fin de aportar y posibilitar la formación de ciudadanos con mayor conciencia ambiental y social, que hagan posible un desarrollo sustentable de Colombia.

Estos antecedentes y algunas pequeñas experiencias de trabajo con grupos de niños, niñas y jóvenes de Ciudad Porfía en el área ambiental, las cuales han sido estimulantes y generadoras de grandes retos, constituyen la base y origen para la formulación del proyecto.

Como lo expresa los principios, competencias y regulaciones necesarias para un orden normativo de la gestión ambiental, fundamentados en la Ley 99 de 1.993 , Ley 715 y el decreto 1743 de 1994, en este ejercicio, se involucran diferentes actores sociales ( Las Palmas, San Fernando Y Semillas de Paz, Juntas de Acción comunal, Empresa de acueducto y alcantarillado, Fundación Horizonte Verde, Cormacarena, y Secretaria de Educación Municipal entre otros, que de manera articulada trabajan a partir de sus potencialidades, afectando positivamente su entorno y elevando la capacidad por descubrir, aprehender y actuar en función de solucionar problemáticas que le atañen, respondiendo de manera simultanea a los programas educativos institucionales.

### **Área Temática**

El área temática del Proyecto es GESTIÓN URBANA. Dos criterios atraviesan horizontalmente las actividades del proyecto:

1. **Intervención en el medio físico.** Participación de los niños y jóvenes en el mejoramiento y transformación de las situaciones ambientales relevantes de su entorno. Acciones concretas para problemas ambientales puntuales y de impacto local (por ejemplo, actividades que contribuyan a la recuperación del río Ocoa, Caño Corcovado y microcuenca de abastecimiento del acueducto). Acciones concretas para ayudar a resolver la problemática de residuos sólidos en el barrio.
2. Investigación e Intercambios Educativos y Pedagógicos. Proyección de la educación primaria hacia el entorno ambiental a través de: huertas escolares y caseras, bancos de semillas y proteínas, recolección y separación de residuos sólidos. Aplicación de metodologías que permitan desarrollar en las escuelas capacidad de investigación local y análisis de situaciones locales, municipales, regionales y nacionales, pero contribuyendo a solucionar problemas básicos del medio ambiente a nivel local. Contribución y apoyo a los PEI, fundados en el entorno ambiental local. Actividades pedagógicas que aporten a los valores para la convivencia con responsabilidad ambiental.

### **Importancia del proyecto**

El proyecto es importante porque invertir en la educación de los niños y jóvenes de Ciudad Porfía, desde la perspectiva ambiental, con los criterios inherentes al proyecto (educación, participación, autogestión, investigación, acción, apropiación del entorno y capacidad de transformación y producción), mejorara la posibilidad de que ellos tengan una mejor calidad de vida y aporten a la construcción de un País distinto.

Un mejoramiento a partir de sus posibilidades y potencialidades, afectando positivamente su entorno y elevando su capacidad por descubrir, aprender y actuar en función de solucionar problemáticas que le atañen. De alguna manera, es la búsqueda de potencializar su capacidad de transformación de su entorno y de su quehacer social, mediante la

educación ambiental como actora desde el interior de las instituciones educativas con los PRAES y su relación directa con la cotidianidad.

El escenario actual es desolador para la niñez y juventud de Ciudad Porfía. Ofrece pocas perspectivas diferentes a la de sobrevivencia y poco se hace en función de potencializar su capacidad de acción y transformación del entorno y su situación social. Pareciera que el destino a vivir en situación de miseria y aislamiento de oportunidades, viniera atado a la existencia de estos grupos humanos.

La Fundación y en consecuencia el proyecto, se niegan a aceptar la marginalidad y falta de oportunidades presentes y futuras para la niñez y la juventud de Ciudad Porfía. Contrario a ello, trabaja por elevar la capacidad de aprendizaje y generación de conocimiento, de nuevos espacios y oportunidades, y el fortalecimiento de la capacidad de gestión y acción a través de retos asumidos desde la cotidianidad del aprendizaje y la vida ciudadana, asumidos como un compromiso con los principales actores educativos (Instituciones educativas, Organizaciones comunitarias entre otros).

Así mismo, el proyecto es importante porque está concebido mediante acciones orientadas hacia la niñez y la juventud, las cuales necesariamente afectarán el quehacer de los adultos y las organizaciones comunitarias asociadas al proyecto. Los programas de tipo ambiental PRAES, formulan opciones como: Reciclaje, huertas productivas, investigación y acceso a las opciones que ofrece la informática, involucran a los adultos y líderes comunitarios y del sector educativo, lo cual potencializa el impacto que el proyecto podría tener en la comunidad donde se realizara.

Adicionalmente, porque un programa PRAES: educativo-ambiental dirigido a la niñez y juventud, implica opciones de futuro y la oportunidad de incidir en un cambio, que genere mejores condiciones de vida y justicia social para los sectores marginados de la sociedad colombiana.

### **Contexto del barrio Ciudad Porfía**

El barrio Ciudad Porfía está ubicado en el municipio de Villavicencio, con una población aproximada de 48.000 habitantes contando con la población flotante, se caracteriza como un barrio popular ubicado en los estratos 1 y 2. La mayoría de sus habitantes son familias inmigrantes de varios departamentos del País, que han llegado desplazados por la violencia y por la falta de oportunidades educativas y laborales.

Las condiciones socioeconómicas de la comunidad están representadas en el comercio informal, mercado ambulante, empleo en oficios varios sobre todo para las madres cabeza de hogar, que afectan la permanencia en el sistema educativo y la influencia negativa en los procesos de aprendizaje.

Gran número de sus habitantes trabajan en el sector informal, como obreros, empleadas domésticas o comerciantes minoristas. Sin embargo Ciudad Porfía, ha sido identificado como un barrio de delincuentes, desplazados de la violencia, desempleados e invasores profesionales. Pero Ciudad Porfía también tiene la imagen de contar con gente humilde, que a fuerza de su tesón o "porfía", ligada a su organización y solidaridad en el trabajo comunitario, ha logrado de alguna manera superarse. El barrio cuenta con una fuerte presencia de "mujeres cabeza de familia". Así mismo cuenta con 9 establecimientos educativos, sin embargo estos no alcanzan a cubrir las necesidades de la población

infantil y juvenil, que son la mayoría de los pobladores.

Ciudad Porfía carece de programas de tipo ambiental y el manejo de los residuos sólidos constituye una fuente de contaminación. Las fuentes de agua están siendo afectadas por problemas de contaminación, deforestación y deterioro general de la microcuenca abastecedora de agua. Aparentemente son mayores los problemas de tipo ambiental del barrio, pero la ausencia de una caracterización ambiental del mismo, hacen difícil la discusión de su problemática.

La formación de tipo ambiental es marginal en las instituciones educativas y el conocimiento que sobre esta área tienen los grupos comunitarios es pobre y la conciencia de la importancia de área ambiental es escasa.

La población beneficiaria directa del Proyecto, será un alto porcentaje de la población infantil y juvenil del barrio Ciudad Porfía (30% aproximadamente) correspondiente a 3 de las 12 instituciones educativas que allí trabajan: colegio Semillas de Paz (390), Las Palmas (430) y San Fernando (120), e indirectamente las familias de estos estudiantes y los vecinos del sector Las Palmas del barrio Ciudad Porfía.

### **Participación**

El proyecto prevé la participación de manera directa de tres instituciones educativas: Colegio Semillas de Paz, Las Palmas y San Fernando. El CAEPA, y el Comité empresarial de Acueducto y Alcantarillado (parte de la Junta de Acción Comunal), actuarán como acompañantes y coordinadoras de procesos en el barrio. Así como la Secretaría de Educación Departamental y Corporinoquia, como entidades acompañantes durante la reestructuración de los PRAES.

A partir de la participación de los colegios, se reformulará e implementará el programa educativo ambiental PRAES, objeto del proyecto vinculando a la población del sector, se implementarán parcelas productivas en las casas y programas de carácter ambiental conducentes a aliviar o solucionar problemas ambientales del barrio. Actividades y programas de reciclaje serán desarrollados en estas instituciones, al igual que las actividades de investigación y de informática como mecanismos de aprendizaje, divulgación y manejo de información (INTERNET).

El CAEPA, y El Comité Empresarial de Acueducto y Alcantarillado, del sector de Ciudad Porfía, constituyen un puente de comunicación entre los PRAES: programa educativo ambiental y la sociedad local. Mediante estas organizaciones se espera involucrar parte de la sociedad local, motivando el establecimiento de parcelas productivas, programas de reciclaje, acciones de tipo ambiental, actividades investigativas y de formación ciudadana.

Otras instituciones y organizaciones sociales serán bienvenidas al proyecto. El tipo de vinculación al proyecto dependerá del tipo de organización y los objetivos e intereses de trabajo y demanda educativa. El proyecto centrará su capacidad de acción y ejecución, en las organizaciones vinculadas directamente al mismo, pero espera poder brindar asesoría y apoyo a otras instituciones con objetivos similares.

## Metodología

La metodología planteada desde que se concibió el proyecto, se basa en una implementación de estrategias donde aprender haciendo, se convierta en una forma de vida, que además les sirva a todos los participantes del proyecto como herramientas de trabajo, para tratar de modificar algunas situaciones, problemas o conceptos que están dados dentro de los programas educativos e implícitos en la cotidianidad de la vida, pero a su vez se encuentran muy alejados de las realidades locales de todas las comunidades.

Es por ello que la participación directa en la ejecución del proyecto, generara, metodologías nunca antes implementadas, que no se opondrán a las metodologías tradicionales, por el contrario, se abordaran y las que cosechen buenos resultados se implementaran dentro de las 3 instituciones educativas.

El proyecto y en consecuencia, la metodología de trabajo, tiene sus bases en los siguientes criterios:

- a. **Conocimiento.** Se define como elemento básico para la toma de decisiones, el conocimiento de la situación o tópico a desarrollarse e intervenir. Lo ambiental se define a partir de la caracterización del área donde se ejecuta el proyecto; el programa de reciclaje a partir de la situación de los residuos sólidos generados en el sector de estudio, la investigación en función de la búsqueda de información pertinente a los diferentes programas del proyecto y de aplicación y uso por parte de los actores sociales participantes del mismo.
- b. **Investigación.** La investigación como motor de búsqueda del conocimiento, de respuesta a preguntas de interés personal y grupal, de información para programas en desarrollo y de aplicación local, de desarrollo de capacidades para analizar y decidir sobre la situación ambiental y del entorno natural y social. En palabras sencillas, investigación como parte de la cotidianidad y cualificación de procesos educativos, ambientales y sociales.
- c. **Capacitación.** Se concibe la acción de capacitar mediante la aplicación de procesos o metodologías que conduzcan a la solución de necesidades específicas. Se capacita en el área ambiental, en la medida que se trabaja grupalmente en la comprensión de los problemas ambientales locales y la definición de programas ambientales que conduzcan a la solución de estos problemas. Se capacita en procesos investigativos mediante el diseño de proyecto concretos de investigación, conducentes a conocimiento, identificación de alternativas y recuperación del conocimiento local, de uso específico en el contexto local y social. Se capacita mediante la recreación y la lúdica, explorando la capacidad de transformación de materiales reciclables.
- d. **Participación.** Se comparte conocimiento, se genera el mismo, se descubren o identifican alternativas, se capacita y se deciden programas y acciones a seguir, con la participación de los actores educativos y sociales interesados y con realidades concretas por resolver y transformar. El proyecto opta como mecanismo central de concertación, socialización de conocimiento, capacitación para la investigación y espacio de participación los talleres, los cuales tienen orientación específica. Se entiende por participación, la vinculación de los actores del sector educativo, social y técnico vinculados al proyecto, con similares capacidades para discutir, analizar y decidir sobre programas, proyectos y actividades a desarrollar. Adicionalmente, la participación adquiere dimensión, en la medida que los programas y actividades del proyecto se hacen y desarrollan con la participación

- de estudiantes, docentes y comunidad en general.
- e. **Apropiación.** El conocimiento adquirido, la capacidad investigativa desarrollada, una mejor capacitación y la participación, tiene real relevancia mediante los procesos de apropiación por parte de estudiantes, docentes y comunidad en general. El proyecto basa su acción, en la apropiación que los actores vinculados al mismo, hacen de los acuerdos, decisiones y programas a desarrollar durante su ejecución.
  - f. **Comunicación.** La definición de canales de comunicación, al igual que el flujo de la misma, son pilares de intercomunicación entre el proyecto y la comunidad, así como entre todos los actores vinculados al proyecto. Las decisiones de un programa educativo-ambiental, que centra su atención en los niños y jóvenes de Ciudad Porfía, una vez este contextualizado al medio donde se aplica, deberá afectar positivamente el quehacer cotidiano de la comunidad local. En este sentido, la comunicación tiene un papel básico de hacer participe a todos los miembros de dicha comunidad. Los participantes en el proyecto tendrán un reto atractivo y dinámico, una vez se haga uso de los servicios de Internet para mantener actualizada la información del proyecto y extender su impacto sobre la comunidad en general. Adicionalmente, para acceder a información, compartirla y establecer contacto con grupos similares.
  - g. **Flexibilidad.** El proyecto propone la estrategia metodológica para definir los programas ambientales, de reciclaje, huertas productivas, aulas naturales de clase, proyectos de investigación y demás, pero no los define. Desde luego, como actor participa de la discusión y generación de propuestas, pero asume como principio la realización de los acuerdos que resulten del proceso participativo y su futura apropiación por parte de los interesados. La flexibilidad es un componente de ajuste a las condiciones locales e intereses de quienes se vinculan al proyecto y se hacen partícipes directos de la formación educativa-ambiental.
  - h. **Dinámica y acción permanente.** Como se menciona anteriormente, el desarrollo de las fases del proyecto es dinámico y acumulativo. El inicio de muchas de las actividades previstas en el proyecto, implica acciones permanentes y dinámicas que hagan posible su extensión a otros interesados o en el seno de la comunidad objeto de trabajo.
  - i. **Beneficios directos e indirectos.** El proyecto esta orientado ha generar beneficios directos e indirectos a los participantes en él y a la comunidad local. Se plantea retos y procesos de aprendizaje en función de necesidades y condiciones verificables y que demandan solución desde la perspectiva ambiental. Los beneficios podrían ser de carácter educativo, ambiental, lúdico, social y económico. El proyecto esta diseñado para asumir metas concretas en los diferentes programas y actividades, las cuales son verificables, medibles y evaluables, por parte de la comunidad y de las financiadoras fuentes.

Teniendo como base los criterios expuestos, se podrá implementar formas metodológicas que permitan alcanzar las metas propuestas dentro de los dos (2) resultados parciales, responsabilizando desde su inicio a un equipo dinamizador que será conformado por varios delegados de los 3 Colegios; san Fernando, Las Palmas y semillas de Paz, así como de la Fundación Caepa, y Acueducto y alcantarillado, que serán los encargados de: Apoyar, asesorar, hacer seguimiento, valorar, discutir y sistematizar todo lo que se genere al interior de la localidad que tenga que ver con el desarrollo, ejecución e implementación del proyecto.

Es así como se plantea establecer grupos de trabajo delegados de los actores del

proyecto, unos con presencia provisional y otros de forma permanente, que permita realizar un trabajo continuo, y de seguimiento de actividades pero a su vez la participación colectiva de las comunidades educativas involucradas, y los demás actores indirectos.

Las metodologías propuestas serán:

- Investigación.
- Capacitación.
- Participación.
- Comunicación.
- Dinámica y acción permanente.

De manera más puntual, el proyecto metodológicamente se subdivide en dos etapas:

- a) Primera fase: revisión y análisis de los proyectos ambientales existentes, acompañada de una capacitación a los docentes relacionada con el área ambiental; proceso básico de cualificación para su posterior participación en la definición de los PRAES. Se incluye un proceso de caracterización ambiental y social que posibilite el reconocimiento del contexto y situación ambiental alrededor de los colegios y familias vinculadas a la dinámica escolar.
- b) Segunda fase: Proyección de los programas ambientales escolares al interior de los colegios y el entorno; desarrollo de las líneas de intervención del proyecto y socialización de la experiencia investigativa, de implementación y sistematización de información y resultados. Resultado final, la formulación de los PRAES y su inserción al contexto y comunidad de Ciudad Porfía.

La primera fase es abordada mediante procesos participativos en talleres, jornadas de identificación de problemas y formulación de soluciones, donde el conocimiento local de docentes, estudiantes, padres de familia, líderes comunales y demás personas potencialmente interesadas, en conjunto con técnicos y especialistas, revisan, discuten la situación ambiental de Ciudad Porfía, focalizada en el entorno de las instituciones escolares y generan propuestas de intervención para proteger o recuperar áreas afectadas o en deterioro. Este ejercicio se acompaña de trabajos investigativos liderados por personal vinculado a los colegios, en asocio con personal técnico de apoyo.

Un equipo dinamizador constituido desde el inicio del proyecto, el cual es responsable de hacer seguimiento permanente al desarrollo del mismo, en asocio con grupos de investigación y participación comunitaria, se suman a la fuerza docente y estudiantil de los colegios para precisar criterios, metodologías y estrategias de implementación de los elementos considerados para la formulación de los PRAES y su implementación. Soporte a estas actividades es el trabajo de caracterización ambiental y social del barrio, en especial de áreas circundantes al colegio y de impacto estratégico para toda la comunidad.

En la segunda fase, al mismo tiempo que se formula en detalle los PRAES y el material de apoyo para su incorporación y apropiación por parte de las entidades educativas y la comunidad, se implementan acciones propuesta en los PRAES mediante las tres líneas de intervención consideradas en el proyecto: producción, protección-recuperación y manejo de residuos. Este tipo de intervención se considera estratégica para una



vinculación de las entidades educativas, la comunidad y los actores del barrio, desde una perspectiva integral de la formación educativa-ambiental de niños y jóvenes, al igual que de la comunidad en general, para el mejoramiento de su calidad de vida.

Al ser los programas determinados con la activa participación de los actores educativos y sociales, se espera lograr altos niveles de apropiación e implementación, así como un alta participación social de los PRAES y su inserción en los PEI institucionales. Metodológicamente se han considerado mecanismos de divulgación y socialización de la experiencia desde su inicio, desarrollo y parte final, que debe constituirse en un inicio de otras etapas y programas por parte de las comunidades educativas y sociales. Talleres de socialización, uso de Internet, festival ambiental e intercambio de experiencias, son algunos de los elementos hacia el exterior que el proyecto considera.

Es objetivo del proyecto, buscar el fortalecimiento de las comunidades locales, que a partir de un ejercicio educativo-ambiental, logren mediante el aprendizaje y la participación, diseñar programas de trabajo de manera autónoma, organizada y enmarcadas en esquemas de intervención y planeación que les permita un manejo eficiente de los recursos y buenos resultados.

### **Planes de continuidad del proyecto**

Se espera que el proyecto genere una dinámica envolvente mediante sus actividades y logros, de manera que sea posible su futura extensión, como una segunda fase, a otras instituciones educativas y a un mayor número de familias y organizaciones comunitarias de este sector urbano. Igualmente, con esta experiencia, estimular y orientar otros procesos en la ciudad de Villavicencio y otras poblaciones del departamento del Meta.

Ha sido y continuara siendo un objetivo de la Fundación, el lograr que las comunidades se apropien de los proyectos y fortalezcan su proceso educativo integral, capacidad de autogestión y capacidad productiva. Este proyecto sigue este objetivo y espera que una vez realizado, la participación y apropiación durante su ejecución, permitan consolidar programas y actividades lideradas por la comunidad, las cuales pueden ser acompañadas y apoyadas por actores externos.

Adicionalmente, es factible que durante la ejecución del proyecto se generen nuevos modelos organizativos en los sectores educativos y comunitarios del barrio, que no solo impliquen la continuidad del proyecto, sino su extensión a la mayoría de instituciones educativas y familias presentes en este sector urbano.

Se pretende de igual forma que desde las tres instituciones educativas se generen nuevas propuestas que puedan ser implementadas tal vez como alternativas de materia obligatoria o que por lo menos se consiga dentro de la localidad y en alianza estratégica con las nueve instituciones restantes establecer TRABAJO SOCIAL, representado mediante el desarrollo de los PRAES, trabajando colateralmente por una mejor calidad de vida de todos los habitantes de la localidad de Ciudad Porfía.

### **Alcances del proyecto**

En este sentido los logros obtenidos durante el desarrollo del proyecto se conciben a partir de experiencias significativas como:

- ✚ 3 instituciones educativas una oficial y dos privadas, con un PRAE unificado y construido con la participación activa de las comunidades educativas, a partir de la aplicabilidad en el entorno local integrado al PEI.
- ✚ Implementación de las 3 líneas de intervención a las 3 instituciones educativas: Recuperación y protección del caño corcovado, Producción: huerta escolar y casera y Manejo de residuos sólidos.
- ✚ Reconocimiento de la problemática ambiental de su entorno y elaboración de un documento base de caracterización biofísica, socio-económica y cultural.
- ✚ Establecimiento de los grupos de investigación al interior de cada institución para las 3 líneas de intervención.
- ✚ Creación y diseño de la página Web del proyecto.
- ✚ Cambio actitudinal, propositivo y democrático y compromiso por parte de todos y cada uno de los actores involucrados.
- ✚ Reformulación y unificación de misión y visión del PEI.
- ✚ Construcción del currículo ambiental integral para las 3 instituciones.
- ✚ Seguridad alimentaria a partir de la implementación de huertas escolares y familiares.
- ✚ Conformación de red de reciclantes al interior de la comunidad.
- ✚ Conformación del grupo de estudio interdisciplinario de las 3 instituciones.

El impacto generado a partir de la ejecución del proyecto, permite romper los esquemas que han limitado la educación Colombiana, construyendo región desde lo local, basados en la formación de ciudadanos con una creciente conciencia ambiental y social que trabajen por un desarrollo sostenible para Colombia.

La oportunidad de trabajar en equipo, la relación con el medio natural y social donde se educa y se vive, el reto de asumir soluciones desde lo local y con los recursos disponibles, la necesidad de abordar procesos metodológicos y más importante, que los estudiantes sean actores de su propia formación y desarrollo de la capacidad de influir sobre su condición educativa, social y productiva, son en conjunto, el resultado del diseño e implementación del PRAE descrito en esta postulación.

Generar retos a los docentes desde una dinámica distinta y en contexto con el medio social y natural que rodea el proceso de enseñanza, es así mismo, un aspecto de máximo interés e importancia para el proyecto. Ahora, los docentes tienen dinámicas contextualizadas y búsqueda de formación de valores y competencias, que logren buenos resultados en el proceso educativo y al mismo tiempo la construcción de valores ambientales, sociales, y el empoderamiento de su capacidad para abordar soluciones a sus múltiples limitaciones de orden social y económico.

Lograr que la comunidad interactúe con las instituciones de educación, en la búsqueda e soluciones para sus necesidades y hacer un uso eficiente de sus recursos, incluyendo los naturales, como los generados al interior de la familia (residuos sólidos) y el material orgánico que hace posible mantener niveles adecuados de fertilidad una vez procesados como abono orgánico. La participación de la comunidad en la búsqueda de una formación integral de los estudiantes, es de doble vía, los colegios y educadores responden a las necesidades de formación y al mismo tiempo, participan activamente de los programas y actividades dirigidas al mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de capacidades para la solución de necesidades y retos de vida, tales como, consumo de alimentos sanos, participación de trabajo colectivo y la calificación en la capacidad de trabajo y uso de los recursos disponibles. En conjunto, estas actividades permiten una mejor comunicación entre padres e hijos, para asumir retos juntos y con la decidida voluntad de ser actores de sus propias soluciones.

Los colegios y los educadores, al reconocer la importancia del entorno familiar y social, acercándose a la realidad de vida de sus educandos, logran mejorar la contextualización de su proceso educativo, de motivación y comprensión de la actitud hacia el conocimiento y de las oportunidades de desarrollo personal y familiar de sus estudiantes.

En síntesis, se logra un mejoramiento de la calidad de vida de los niños y jóvenes de Ciudad Porfía, desde la educación ambiental, propósito central del proyecto.

### **Equipo de Trabajo del Proyecto.**

Por la Fundación Horizonte Verde:

Alvaro Ocampo: Director del proyecto

Sandra Jaramillo: Coordinadora proceso pedagógico

Helena Tapia: Coordinadora uso y manejo de residuos sólidos

Nuri Zape: Coordinadora comunitaria

Francisco Castro: Asesoría técnica al proceso productivo (huertas) y biológico (Caño Corcovado)

Por las Instituciones Educativas:

Institución Educativa Las Palmas:

Licenciada: Ingrid Escamilla docente coordinadora del proyecto

Licenciado: Raúl Herrera Rojas, Director Institución.

Colegio San Fernando:

Licenciadas: Jacqueline Camacho y Carolina docentes coordinadoras del proyecto

Licenciada: Sonia Rodríguez, directora colegio.

Colegio Semillas de Paz Caepa.

Licenciada: María Consuelo Bernal Fino, docente coordinadora del proyecto

Señora: Lida Calderón, madre de familia del colegio

Licenciada: Sandra Jaramillo Varela, directora del colegio.

### **Principales Resultados Obtenidos**

Existe un cambio significativo en la apropiación de los docentes del proyecto, los retos del PEI y su articulación con el PRAE y el trabajo que se está adelantando en las líneas de intervención. El número de docentes vinculados activamente y de manera propositiva, ha crecido con el desarrollo del proyecto, producto del trabajo en equipo, las reuniones permanentes con la asesora de los PRAES y el permanente acompañamiento del equipo de la Fundación.

Así mismo, se hace cada día más evidente el impacto del proyecto en la comunidad, a través de las líneas de implementación en huertas y residuos sólidos, logrando que exista un gran interés por ser parte del trabajo de la seguridad alimentaria mediante las huertas y de la posibilidad de organizar el trabajo de selección y venta posterior de los residuos

sólidos. En estas actividades ha mejorado la participación de organizaciones de base (Juntas de Acción Comunal), grupos de madres solteras y otras organizaciones que intervienen en Ciudad Porfía (i.e. Cormacarena).

El logro de cambios culturales y formativos hacia una conciencia ambiental, una relación sociedad naturaleza menos deteriorante de los recursos naturales y una actitud proactiva hacia la conservación y transformación positiva del entorno, son lentos y requieren de procesos de largo alcance. No obstante, el proyecto ha venido logrando un cambio en este sentido por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, lo cual ha permitido una mayor apropiación de los retos del proyecto y sus logros. Existe un grupo importante de estudiantes y profesores que trabajan activamente en la ejecución de actividades, programación de las mismas y su seguimiento y evaluación.

La permanente capacitación y el trabajo en equipo, ha logrado que el colectivo vinculado al proyecto tenga cada día un mayor conocimiento del PRAE, mejores herramientas para abordar el trabajo y oportunidades metodológicas y técnicas para asumir los objetivos y retos de proyecto educativo ambiental de los colegios. De igual manera, existe una ganancia en todos estos aspectos por parte del equipo ejecutor del proyecto, logrando así mejores resultados.

Existe una muy buena respuesta, cooperación y participación de las directivas de los colegios, siendo esta un poco más débil en el colegio San Fernando. El colegio Las Palmas con el apoyo del equipo del proyecto, participo en la Expoferia Ambiental Municipal organizada por COFREM, logrando un muy buen reconocimiento por su participación e incluso reconociendo los logros del colegio superando a otros colegios de Ciudad Porfía, de mayor tamaño y mejores recursos económicos.

El programa de huertas ha logrado que muchas familias e incluso los colegios, hagan un uso eficiente de los espacios y tierra disponibles en sus hogares e instalaciones. Uso que ha generado una conciencia sobre el uso de los recursos disponibles y particularmente, de la capacidad y posibilidad de resolver dificultades desde la iniciativa propia y autónoma.

Debe mencionarse el esfuerzo económico hecho por la Fundación, que existiendo serias demoras en el flujo de los recursos por parte del Fondo Para la Acción Ambiental y existiendo la alternativa de parar temporalmente la ejecución del proyecto con el aval de la Unidad Técnica (Ecofondo), se continuo con la ejecución de las actividades programadas y el acompañamiento de la comunidad. Esto consolida la confianza que los colegios y la comunidad participante tienen en la organización y continúa abriendo mayores espacios para lograr buenos resultados y apropiación de los verdaderos dolientes del proyecto.

La producción de las huertas ha permitido el autoconsumo y en algunos casos según el área destinada a esta actividad, la venta de excedentes, contribuyéndose a la seguridad alimentaria familiar y a mejorar los ingresos. De manera informal, a partir del intercambio con los beneficiarios del programa de huertas, se ha estimado que la huerta ha venido contribuyendo en un 15% del total de la canasta familiar.

Los resultados positivos de las líneas de intervención de huertas y residuos sólidos han generado dinámicas interesantes al interior de los colegios. En el colegio Las Palmas, la venta de los productos resultado de la huerta y el reciclaje, en una decisión unánime de

los vinculados a estas actividades, permitió cubrir el costo de matrícula de uno de los estudiantes líderes de estos trabajos que no tenía posibilidad económica de continuar estudiando; el resto de los recursos están destinados como capital de trabajo para la huerta escolar en el 2005. El colegio Semillas de Paz ha logrado con los ingresos por la venta de residuos sólidos, cubrir costos de mantenimiento del colegio y parte del arriendo anual de la casa donde funciona. El colegio San Fernando igualmente ha generado recursos con la venta de los productos de su huerta, los cuales han sido manejados directamente por la dirección del colegio. Más importante que estas situaciones, ha sido la participación de los estudiantes en este tipo de actividades y su formación en el uso de los recursos y sus posibilidades de generar soluciones a sus necesidades (alimentarias y otras) a su alcance.

La socialización de los resultados del proyecto en las reuniones de padres de familia y clausuras del año escolar, ha permitido que muchos padres conozcan más del proyecto y se interesen en participar del mismo. Las familias han expresado su alegría y satisfacción por tener resultados palpables y verificables durante la ejecución del proyecto. En estos escenarios, los estudiantes llevan la voz durante la socialización de los resultados.

Con satisfacción debe mencionarse que la participación de estudiantes con problemas disciplinarios, debido en muchos casos a su energía y deseos de nuevas dinámicas de aprendizaje, ha sido muy positiva y representa una buena parte de la energía positiva que mueve y hace posible el logro de resultados. Este tipo de estudiantes encuentra en las actividades del proyecto una manera sana de canalizar su energía y lograr aprendizajes en espacios de trabajo y lúdicos.

La capacitación continuada de los docentes y su participación durante el desarrollo del proyecto, permite esperar que la apropiación del mismo y su sostenibilidad en el tiempo sean viables. Fundamentalmente desde la aplicación y desarrollo de los PRAES.

De acuerdo a la metodología prevista, se ha venido trabajando en las diferentes componentes:

### **Investigación:**

Los estudiantes tienen más y mejores herramientas metodológicas para abordar el proceso investigativo. Se ha trabajado en la búsqueda de respuestas a temas de investigación originados en sus propias iniciativas. Reconocen sus problemas y posibles soluciones e investigan sobre ello. Poseen mayor vocabulario y términos técnicos. El proceso investigativo realizado durante el diagnóstico de Ciudad Porfía, ha permitido que muchos de los docentes que no viven en este lugar, conozcan mejor el entorno ambiental, económico, cultural y social en que se mueven los colegios y se desarrolla la vida de sus estudiantes.

Los docentes han realizado ejercicios permanentes de investigación durante su participación activa en la definición y desarrollo de la propuesta de PRAE. Como elemento de estímulo se visitó la Cosmopolitana, un centro agroecológico de investigación a partir del uso estratégico de los recursos disponibles. En este lugar se realizó la evaluación y cierre de las actividades del año 2004.

**Capacitación:**

El proyecto ha continuado sus esfuerzos por la capacitación permanente y continuada de las personas vinculadas al mismo. Docentes, estudiantes, padres de familia, representantes de Juntas de Acción Comunal y algunas entidades externas tienen mayor conocimiento y destrezas gracias a la capacitación ofrecida en: el manejo, separación y comercialización de residuos sólidos; producción orgánica, integración de los procesos productivos, abonos e insumos orgánicos, universo conceptual sobre PRAES, plantas medicinales disponibles en el Barrio (39 identificadas), herramientas metodológicas y pedagógicas para el desarrollo y aplicación del PRAE. Este es un proceso permanente que debe continuarse para lograr cada día mayor apropiación, aplicación y desarrollo del PRAE y su impacto con el entorno escolar.

**Participación:**

Continúa siendo el pilar básico del proyecto, el 51% de la participación en el proyecto esta representada en 4 actores estratégicos en la vida, quehacer y futuro de los colegios y el barrio. SE amplió la cobertura por la participación de los estudiantes de preescolar y secundaria lo que permite estabilidad para la continuidad en el proceso formativo.

**Comunicación:**

Existe muy buena y permanente comunicación al interior de la comunidad, gracias a la continuidad de los grupos de trabajo, el grupo dinamizador del proyecto y la permanencia de la coordinadora del proyecto, quien vive en el barrio y ha sido una actora permanente de su comunidad (Nuri Zape).

**Dinámica y acción permanente:**

Existe una dinámica y acción permanente en el proyecto, con alto grado de participación de los actores responsable. Se reconoce en la comunidad educativa y la comunidad vinculada al proyecto, la responsabilidad, entrega y dinámica del equipo de la Fundación por apoyar el desarrollo y acuerdos de trabajo establecidos al interior del proyecto y sus alcances.

De la experiencia acumulada durante la realización del proyecto, es importante destacar respecto a lo metodológico los siguientes elementos:

- Se definió un grupo coordinador o grupo de estudio con participación de docentes de los tres colegios, responsable de hacer seguimiento y trabajar cuando así se requiriera con la asesora de la formulación y definición del PRAE. Esto sin detrimento de las reuniones donde participaron todos los docentes, algunos estudiantes y padres de familia. El resultado final, ha sido una alta motivación por parte de los docentes, debido en gran parte a una dinámica que ha arrojado resultados en función del trabajo realizado.
- El acompañamiento metodológico y de capacitación ha sido progresivo y acumulativo en el tiempo, constituyéndose este insumo en herramienta clave para la participación cualificada de los docentes y la concreción de acuerdos y resultados, reflejados en el PRAE.

- La decisión de asumir el trabajo de manera conjunta por parte de los tres colegios y definir un solo PRAE para las tres instituciones, es un resultado muy importante a nivel educativo y deberá arrojar frutos en su ejecución e implementación.
- Continua siendo una constante de todos los ejercicios realizados, la activa participación de todos los actores vinculados al proyecto. La toma de decisiones ha sido consensuada y participativa.
- Los resultados actuales del proyecto son resultados de la construcción colectiva y corresponde al logro de todos y cada uno de los participantes.
- Se planean las actividades de manera concertada y la ejecución de las mismas obedece a un plan conocido por todos los actores, quienes son al mismo tiempo los ejecutores. La coordinación general de las actividades la ejerce el equipo de la Fundación, dando cumplimiento a los acuerdos de grupo.
- La responsabilidad en la realización del trabajo siempre esta acompañada de ejercicios lúdicos, que apoyan la constitución de grupo y hacen dinámica la participación de todos.
- Se maneja un alto grado de flexibilidad en la programación de actividades y sin dejar de cumplir con estas, se busca que la mayoría puedan participar. Esto ha facilitado la apropiación de la buena parte de las personas vinculadas al proyecto y sus actividades.
- Se ha logrado construir un ambiente donde existe una libre expresión y siempre se tienen en cuenta los aportes realizados por el grupo y se implementan.
- Siempre existe un trabajo de seguimiento y evaluación al interior del equipo de trabajo de la Fundación y del equipo responsable del proyecto, al igual que de todos los compromisos asumidos. Existe la flexibilidad de realizar los ajustes que en el camino se consideren necesarios y de replantear actividades que no estén dando los resultados esperados.
- Se establecen alianzas con los actores presentes en Ciudad Porfía y con las entidades del orden ambiental y educativo, para aunar esfuerzos y lograr mejores resultados sin duplicar esfuerzos y trabajo.
- Existe apoyo para los docentes con material pedagógico impreso, lo cual facilita el diseño de alternativas de trabajo de algunos docentes.
- Es manifiesto el interés de las familias que han participado en la línea de intervención de producción, huerta familiar y escolar, gracias a los resultados concretos, positivos y de muy buena calidad para el autoconsumo y la venta de excedentes.
- Actualmente hay más de 20 familias esperando ser vinculadas a esta producción, motivados por los resultados de sus vecinos, amigos o familiares vinculados al proyecto.
- Interesante la participación de estudiantes, padres de familia y líderes comunitarios en el programa de las huertas, lo que ha permitido establecer un buen enlace entre las instituciones de educación y su entorno.
- Hay conciencia de los beneficiarios del trabajo de huertas y reconoce el impacto en su seguridad alimentaria y según el caso, en sus ingresos.
- Los colegios tienen la expectativa de ampliar el área dedicada a la huerta y mejorar los resultados del año anterior.

Ha sido muy importante la experiencia acumulada por el equipo de la Fundación durante el proyecto. Ha mejorado su capacidad de planeación de trabajos con grupos y comunidades, la valoración de los avances y su seguimiento, así como el logro de altos niveles de participación.

Durante el proyecto se ha mejorado todo el trabajo del equipo ejecutor del proyecto, mediante sus POAs al interior del grupo y la organización, la asignación de responsabilidades y su seguimiento y evaluación, al igual que la cooperación de todo el personal para la ejecución de las actividades y el cumplimiento de las metas del proyecto.

El equipo de la Fundación ha ganado en cualificación y experiencia durante la ejecución del proyecto. Así mismo, el reconocimiento que hace la comunidad y los directivos y estudiantes de los colegios, por su dedicación, entrega, responsabilidad y entusiasmo por el trabajo con los educadores y educandos, como con la comunidad, es cada día más halagadora y estimulante para seguir el trabajo.

Para mayor información sobre las líneas de intervención y los resultados respectivos, por favor consultar las páginas de los Colegios [www.horizonteverde.org.co/colegios.htm](http://www.horizonteverde.org.co/colegios.htm)